



---

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### I. Identificación

**Área:** Administración de Empresas

**Asignatura:** Ética y Filosofía

**Código:** ETF322300

**Horas de clase en el semestre / ciclo:** 60

**Horas de Aprendizaje Autónomo:** 60

**Nº de Créditos:** 4

**Prerrequisitos:** Ninguno

**Semestre / Ciclo:** Séptimo

### II. Fundamentación

Este programa de estudio tiene como objetivo principal ofrecer a los participantes los elementos cognoscitivos y axiológicos necesarios para comprender los fundamentos teóricos y prácticos que hacen a la Ética personal y del profesional universitario.

En la Filosofía el área de la Ética, la Moral suelen aparecer de manera no muy clara entre los diferentes autores, creando una de las mayores dificultades para la adecuada comprensión y diferenciación entre ética, moral y profesión.

Basados en la necesidad que el estudiante universitario tiene de crecer profesionalmente, no sólo a través de la actualización y el análisis permanente de los temas relacionados con la teoría y la praxis propias, sino también, en lo relacionado al crecimiento como ser humano.

Dentro de esa inteligencia, este Módulo busca consolidar las competencias individuales en los participantes con miras a completar la formación integral del profesional universitario.

### III. Competencias generales

- Asume una posición personal respecto a los principios y valores éticos y su incidencia en la calidad del ejercicio profesional.

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



- Valora los fundamentos teóricos que hacen a la ética.
- Resuelve problemas referidos a la interpretación y diferenciación entre ética, moral y ejercicio profesional.

#### IV. Competencias específicas

- Analiza los enfoques éticos y morales dentro del ámbito de su futura práctica profesional.
- Explica la importancia de los principios y postulados de la ética.
- Interpreta los postulados morales en el ámbito de la academia.
- Reflexiona sobre la vocación como oportunidad y desafío social al servicio de la sociedad humana.
- Resuelve problemas referidos a la interpretación y diferenciación entre ética, moral y profesión.
- Emite juicio crítico acerca del código de ética y su aplicación práctica en el Paraguay.

#### V. Orientaciones metodológicas

La orientación adoptada por el docente depende de aspectos como los recursos aprovechables, el número de alumnos y la normalidad en el desarrollo del curso académico. Desde esta configuración, para el desarrollo del programa de las asignaturas se pretende sean desarrolladas una parte teórica y otra práctica, que se complementan y se organizan. En este contexto, la participación interactiva entre docentes y estudiantes serán la principal herramienta, así mismo se emplearán, video-proyector, para la exposición de los distintos temas del programa a través de foros, videos conferencias. También se hará uso de ejercitatorios, producción de monografías el uso de las tutorías es de vital importancia para guiar y orientar al alumno. Para fortalecer la parte Práctica La carrera tiene una mirada a través de profesionales del sector y mediante el uso de conferencias o visitas a empresas, con el propósito que el estudiante se acerque, al escenario real en la que se desempeñara como profesional.

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



**VI. Programación de contenidos/actividades a ser desarrolladas/evaluación**

Competencias	Unidades temáticas	Actividades educativas	Evaluación	Semana	Clase
Analiza los enfoques éticos y morales sobre la felicidad y el hedonismo en relación a las actitudes personales, sociales y profesionales.	El Instructor deberá: Fomentará la discusión de los contenidos, las explicaciones propias de la terminología y una correspondiente Orientación Biblioteca, para definir la felicidad como un bien valioso e intrínseco de la persona. Explicar el concepto de Moral como estructura y de Moral como contenido. Definir el Hedonismo. Las diferentes concepciones y afirmaciones sobre Hedonismo, su relación con la felicidad y la acción inmoral.	Lectura reflexiva de textos individuales y/o en grupo y posterior análisis, discusión y elaboración de ejemplos de aplicación concreta.	Para la valoración de aprendizajes, se aplicarán cuestionarios contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.	Primera	
Explica La teoría de la satisfacción de deseo Enlista e ilustra los dos argumentos de la motivación. Interpreta el término Justificar la búsqueda del autointerés.	Mostrar cómo la autonomía contribuye a una buena vida, incluso cuando no puede hacernos felices. Discutir por qué la infelicidad siempre nos hace peores	Ejemplos planteados en clase y discusión de los temas de los capítulos de las Unidades didácticas para los estudiantes.	Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase. La conformación de un Panel de discusión La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.	Segunda	
Explica las dos reivindicaciones centrales de la teoría de deseo. Discute el significado de	Presentar la clase. Discutir sobre la			Tercera	

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



<p>tener cuidado con lo que se desea,</p> <p>Explica la diferencia entre egoísmo y altruismo. Enlista e ilustra los tres argumentos de red que tratan de establecer la verdad de egoísmo psicológico.</p> <p>Define qué es el egoísmo ético. Ilustra la diferencia entre el egoísmo psicológico y el egoísmo ético. Discute los tres principales problemas de egoísmo ético.</p> <p>Explica el principio de universalidad. Ilustra la diferencia entre la moral y la racionalidad. Discute si siempre es irracional actuar inmoralmemente.</p>	<p>Lista de temas y el Proyecto Final. Explicar la relación entre el bienestar y la motivación. Analizar el supuesto argumento de interés propio, "siempre hay un motivo para dedicarse a lo que se quiere". Explicar las teorías sobre "el deseo" que se puede aportar acerca de estos casos.</p> <p>Fomentar la discusión de la selección de temas entre los estudiantes, sobre la investigación bibliográfica, bibliografía básica. Diferenciar, entre verdades empíricas y verdades conceptuales. Interpretar, el argumento de perfección Divina. Describir, la relación entre la moral y la religión. Discutir si existe una única definición correcta de la naturaleza humana.</p> <p>Explicar, cual es el mecanismo que produce el egoísmo</p>	<p>Ejemplos planteados en clase y discusión de los temas de los capítulos de las Unidades didácticas para los estudiantes.</p> <p>Dramatización en clase de casos extraídos de la vida real, acontecidos en la historia social reciente y, discusión de los temas, confrontándolos con los contenidos de los capítulos de las Unidades didácticas para los estudiantes.</p> <p>Lectura reflexiva de textos individuales y/o en grupo y posterior análisis, discusión y</p>	<p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase. La conformación de un Panel de discusión. La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.</p> <p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un</p>	<p>Cuarta</p> <p>Quinta</p> <p>Secta</p>	
--	---	--	---	--	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



<p>Define el principio de la humanidad. Ilustra las siete características más importantes de la racionalidad y la autonomía. Discute los cinco problemas con el principio de la humanidad.</p>	<p>psicológico. Describir, actos extremos de auto sacrificio. Explicar, los libertarios afirmar que nuestros deberes morales sólo tienen dos fuentes. Discutir, por qué el egoísmo no puede permitir la existencia de los derechos morales.</p>	<p>elaboración de ejemplos de aplicación concreta.</p> <p>Dramatización en clase de casos extraídos de la vida real, acontecidos en la historia social reciente y, discusión de los temas, confrontándolos con los contenidos de los capítulos de las Unidades didácticas para los estudiantes.</p>	<p>Análisis de los ejemplos planteados en clase. La conformación de un Panel de discusión La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.</p>	<p>Séptima</p>	
<p>Analiza la conclusión de que la injusticia no es racional según Hobbes.</p>	<p>Explicar, por qué el utilitarista tiene el concepto de que algunos seres humanos son iguales a algunos animales. Discutir, el concepto sobre "ser imparcial". Analizar, la demanda consecuencialistas y a que reglas obedece y se reflejan en la moral. Discutir, bajo Imparcialidad "El interés de Nadie es más importante que cualquier otra persona. Demostrar, lo que significa exactamente la afirmación de "Estamos obligados a maximizar el bienestar".</p>	<p>Proyección de un "cortometraje" donde se exaltan conceptos, valores y actitudes sobre temas propuestos relacionados con la unidad. Discusión y redacción de preguntas de espíritu crítico.</p>	<p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase. La conformación de un Panel de discusión La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los</p>	<p>Octava</p>	
<p>Examina el problema de parasitismo y cómo justifica los medios, siempre y cuando el beneficio es disfrutado por todos. Describe cómo un contrato social se diferencia de otros tipos de contratos Evalúa el</p>	<p>Discutir, el concepto sobre "ser imparcial". Analizar, la demanda consecuencialistas y a que reglas obedece y se reflejan en la moral. Discutir, bajo Imparcialidad "El interés de Nadie es más importante que cualquier otra persona. Demostrar, lo que significa exactamente la afirmación de "Estamos obligados a maximizar el bienestar".</p>	<p>Proyección de un "cortometraje" donde se exaltan conceptos, valores y actitudes sobre temas propuestos relacionados con la unidad. Discusión y redacción de preguntas de espíritu crítico.</p>	<p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase. La conformación de un Panel de discusión La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los</p>	<p>Novena</p>	

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



<p>consentimiento tácito y su correlación con la propia cooperación para seguir las leyes gubernamentales. Examina cómo las reglas morales pueden romperse. Identifica las ventajas de la ética de deberes prima facie. Define cómo moral conflicto evita la contradicción. Examina arrepentimiento moral y cómo se maneja el conflicto moral.</p> <p>Define cómo la irracionalidad se deriva de la pretensión absolutista que las normas específicas deben ser obedecidas sin importar las consecuencias</p> <p>Discute las tres estrategias utilizadas para saber cuáles son los fundamentos reglas morales.</p>	<p>Explicar, qué es la perspectiva de Kant sobre la equidad y la justicia          Discutir, la diferencia entre imperativo hipotético y categórica.          Analizar, si la integridad siempre es una virtud.          Ilustrar, las dos partes de buena voluntad          Analizar, el principio de la ley del talión.</p> <p>Mostrar, cómo la moral es un fenómeno social.          Describir, cómo los estados del contractualismo influyen en las normas morales y como se relacionan con el gobierno y la cooperación social.          Analizar, el velo de la ignorancia y cómo se relaciona con las reglas sociales          Identificar cómo contractualismo ofrece unos métodos para justificar regla moral.          Examinar, cómo se explica la objetividad de la moral a través de la teoría del contrato social</p>	<p>Lectura reflexiva de textos individuales y/o en grupo y posterior análisis, discusión y elaboración de ejemplos de aplicación concreta.</p> <p>Proyección de un "cortometraje" donde se exaltan conceptos, valores y actitudes sobre temas propuestos relacionados con la unidad. Discusión y redacción de preguntas de espíritu crítico.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase.          La conformación de un Panel de discusión          La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.</p>	<p>Decima</p> <p>Décimo primera</p> <p>Décimo segunda</p>	
--	---	--	---	---	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



<p>Diferencia el escepticismo, el coherentismo y auto pruebas. Define el particularismo ético y sus tres problemas.</p>	<p>Describir, el razonamiento detrás de la siguiente declaración. "... Que todos tenemos el deber moral básica de obedecer la ley"</p>	<p>Lectura reflexiva de textos individuales y/o en grupo y posterior análisis, discusión y elaboración de ejemplos de aplicación concreta.</p>	<p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase.</p>	<p>Décimo tercera</p>	
<p>Evalúa la distinción entre hechos y valores de acuerdo a nihilistas Describir las dos formas importantes de nihilismo moral: la teoría de errores y expresivismo.</p>	<p>Discutir algunos ejemplos de free riders en la sociedad actual. Examinar, algunos de los desacuerdos entre los contratistas.</p>	<p>Proyección de un "cortometraje" donde se exaltan conceptos, valores y actitudes sobre temas propuestos relacionados con la unidad. Discusión y redacción de preguntas de espíritu crítico.</p>	<p>La conformación de un Panel de discusión La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.</p>	<p>Décimo cuarta</p>	
<p>Identifica las tres afirmaciones esenciales que definen la teoría del error de la moral. Examina el "error básico" que todos los teóricos de error de acuerdo en lo que se refiere a la moral socavando.</p>	<p>Discutir, cómo contractualistas pueden responder al argumento de que un contrato social no está firmado, por lo tanto, no estamos obligados a seguirlo Evaluar, si un jinete libre es inmoral o irracional.</p>	<p>Dramatización en clase de casos extraídos de la vida real, acontecidos en la historia social reciente y, discusión de los temas, confrontándolos con los contenidos de los capítulos de las Unidades didácticas para los</p>		<p>Décimo quinta</p>	

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



	<p>implicaciones esenciales de la doctrina del doble efecto.          Analizar, cómo el DDE amenaza consecuencialismo          Definir, la forma en la doctrina del doble efecto puede ser utilizado por los absolutistas.          Discutir, cómo moral conflicto puede conducir a la contradicción.</p> <p>Examinar, el arrepentimiento moral y cómo se maneja el conflicto moral.          Definir, cómo la irracionalidad se deriva de la pretensión absolutista que las normas específicas deben ser obedecidas sin importar las consecuencias.          Discutir, las tres estrategias utilizadas para saber, cuáles son los fundamentos reglas morales.          Diferenciar, el escepticismo, el coherentismo y auto-pruebas.          Definir, el particularismo ético y sus tres</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Lectura reflexiva de textos individuales y/o en grupo y posterior análisis, discusión y elaboración de ejemplos de aplicación concreta.</p> <p>Proyección de un "cortometraje" donde se exaltan conceptos, valores y actitudes sobre temas propuestos relacionados con la unidad. Discusión y redacción de preguntas de espíritu crítico.</p> <p>Dramatización en</p>	<p>Para la valoración de aprendizajes, se celebrará un Análisis de los ejemplos planteados en clase.          La conformación de un Panel de discusión          La discusión de los temas de los capítulos, contenidos en las Unidades didácticas para los estudiantes.</p> <p>Proyecto final          Presentación final          Examen final</p>		
--	--	--	---	--	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017





	<p>problemas.</p> <p>Definir, el problema prioritario. Comprender, la relación entre ética de la virtud y la estructura de la teoría del mandato divino. Identificar, las tres funciones esenciales que las emociones juegan en comprensión moral.</p> <p>Identificar, cómo la dependencia de los demás puede hacernos cambiar nuestras suposiciones morales. Comparar y contrastar. la ética del cuidado con el kantismo. Diferenciar, la ética feminista de las teorías éticas tradicionales, donde se da unas normas morales supremas que influye en la moral de todas las acciones. Discutir, los cinco retos más importantes que enfrenta la ética feminista.</p> <p>Mostrar, cómo la</p>	<p>clase de casos extraídos de la vida real, acontecidos en la historia social reciente y, discusión de los temas, confrontándolos con los contenidos de los capítulos de las Unidades didácticas para los estudiantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



	<p>legitimidad del subjetivismo y el relativismo dependen del propio respaldo. Discutir, las implicaciones de subjetivismo ético y relativismo cultural. Identificar, las formas en que el relativismo puede conducir a "crímenes de honor" Discutir, los supuestos culturales que apoyan los crímenes de honor. Definir, cómo el relativismo cultural, hace que las sociedades sean moralmente infalibles.</p> <p>Definir, la motivación filosófica básica detrás del expresivismo. Identificar, cómo el expresivismo difiere del relativismo y el subjetivismo en relación con el manejo de las contradicciones. Definir, cómo el amoralismo presenta un problema crucial para expresivismo.</p>				
--	--	--	--	--	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



---

	<p>Definir, los diez argumentos en contra de la objetividad moral. Examinar, cómo las leyes naturales nos llevan a la idea de que no hay conexión directa entre los asuntos de estado y la rigurosidad. Discutir, el argumento de que la objetividad moral apoya el dogmatismo. Examinar, la relación entre el ateísmo y la objetividad moral y discutir ejemplos específicos de leer previamente capítulos. Definir, razones categóricas y cómo su ausencia y / o existencia ha habido preguntas de los filósofos Examinar, cómo objetivistas protestan de nuevo la idea de los juicios morales no son las creencias, por lo que no son reales. Discutir, la navaja de Occam y cómo se utiliza por los filósofos al seleccionar entre teorías opuestas.</p>				
--	--	--	--	--	--

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



## VII. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.

El esquema de evaluación se ajusta a las características de las asignaturas y al desarrollo didáctico. En todo momento, se privilegiará la evaluación continua y de avance sobre proceso del estudiante, de carácter formativo, sobre la evaluación sumativa. El docente evalúa a los estudiantes cumpliendo estrictamente el esquema de evaluación aprobado en el programa oficial vigente. De todas formas, la USIL establece un 60% para la evaluación permanente de los procesos de aprendizaje y un 40% para la evaluación final.

El esquema actual es como sigue:

60 % proceso + 40 % examen final = 100 % Total.

70 % mínimo de calificación final para aprobar la asignatura (escala de notas)

### Sistema de calificación (según capítulo IV del Manual del Estudiante)

La escala de notas del 1 al 5 corresponde al modelo habilitado por el Gobierno Nacional del Paraguay para la educación universitaria de la siguiente manera:

**Reprobado:** 1 Insuficiente

**Aprobado:** 2 Regular, 3 Bueno, 4 Distinguido, 5 Sobresaliente

ESCALA
1-69 = 1
70-77 = 2
78-85 = 3
86-93 = 4
94-100 = 5

## VIII. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2009). *Ética Posmoderna*. Madrid: Siglo XXI.
- Cortina, A. (1986). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1990). *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos, pp 318.
- Cortina, A. (1994). *Ética de la empresa: claves para una nueva cultura empresarial*.

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



Madrid: Tecnos.

- Cortina, A. (2003). ¿Para qué sirve realmente la ética? Barcelona: Paidós.
- Cortina, A. y Martínez, N. (1996). Ética, Madrid, Akal.
- Curry, P. (2012). Ecological Ethics. An Introduction. 2° ed. Cambridge: Polity Press.
- Enríquez, A y De la Campa, S. (2010). Ética y Valores 1. Ciudad de México: Prentice Hall.
- Escobar, G. y J. Arredondo (2012). Filosofía. Perspectivas y problemas. 1° reimp. Ciudad de México: Grupo Edit. Patria.
- Gutierrez, R. (1978). Introducción a la ética. México: Esfinge.
- Jerez, A. y E. Silva: eds. (2015). Políticas de memoria y construcción de ciudadanía. Madrid: Postmetropolis Editorial – ARMH.
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, 19 (58), pp. 13-52. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rodríguez Merino, J. (2015). Bioética y derechos emergentes. 2° ed. Madrid: Dykinson.
- Siqueira, J. (2001). El principio responsabilidad de Hans Jonas. Acta Bioethica 7 (2).
- Moctezuma Perea, I. (2014). La crítica de Mary Wollstonecraft a la ética cortesana y caballeresca. En: V. Platas, ed., Filósofas de la Modernidad temprana y la Ilustración. Veracruz: Universidad Veracruzana, pp.111-125.
- Oviedo Sotelo, D. (2015). Solo sé que no sé nada, Filosofía. Ñemby: Booksellers.
- Oviedo Sotelo, D. (2017). Ética profesional y social. Asunción: Arandu rayhu ediciones.
- Polo, M.A. (diciembre 2003). Ética Profesional. Gestión en el Tercer Milenio, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM, 12, pp 69-78.
- Riechmann, J. (2016). ¿Derrotó el smartphone al movimiento ecologista? Madrid: La Catarata.
- Torres, Z. (2014). Introducción a la Ética. México: Patria.
- Williams, B. (2016). La ética y la filosofía. Ediciones Cátedra: Madrid.

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017