



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. Identificación

Área: Administración de Empresas

Asignatura: Guaraní

Código: GUA322100

Horas de clase en el semestre / ciclo: 60

Horas de Aprendizaje Autónomo: 60

Nº de Créditos: 4

Prerrequisitos: Ninguno.

Semestre / Ciclo: Noveno

II. Fundamentación

La Constitución Nacional reconoce que el Paraguay es una nación plurilingüe, pluricultural y considera el guaraní, junto con el castellano como lengua oficial. El guaraní forma parte de la identidad nacional y cohesión social. El guaraní trasciende el territorio paraguayo, se habla en vasta región del Mercosur, actualmente cuenta con 10 millones de hablantes.

En Paraguay, la realidad sociolingüística indica un alto dominio de guaraní monolingüe o bilingüe (guaraní–castellano), en el Censo 2002 se registró un 26% de monolingüe guaraní y un 59% bilingüe guaraní – castellano, es decir, se puede afirmar que el 85% de la población paraguaya se comunica en guaraní; sin embargo, hay que reconocer que persiste la situación diglósica en nuestro país.

Conocer la lengua guaraní desde una perspectiva intercultural, además de mejorar el desempeño profesional, implica reconocer, resignificar, revalorar y revitalizar la propia cultura, a partir de esta conciencia colectiva será posible establecer relaciones positivas favorables con otras culturas. El buen manejo de la lengua guaraní permite ampliar el horizonte lingüístico y cultural.

III. Competencias generales

Al término del proceso el/la participante:

Será capaz de mantener diálogos básicos en guaraní en situaciones presentadas utilizando adecuadamente la estructura de la lengua guaraní con pertinencia cultural.

IV. Competencias específicas

Utilizará sus capacidades comunicativas, el buen uso del guaraní en contextos diversos: saludos, presentaciones, ambientes de amistad, en hogar, en el comercio, en las relaciones laborales y profesionales.

Valorará el guaraní como instrumento de comunicación como clave para el desempeño profesional, acercamiento psicológico al mundo guaraní, fortalecimiento de la identidad cultural, cohesión social y diálogos interculturales.

V. Contenidos

- Saludos y presentación personal

Maitei ha jajokuaa

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



- Preguntas Básicas
 - Contar dirección de domicilio
 - Contextos del hogar
 - Árboles nativos
 - Los toponímicos
 - Entre amigos
 - En el terere
 - Músicas paraguayas
 - Contextos de compras
 - Los momentos del día
 - El cuerpo humano
 - Animales/mascotas
 - Plantas medicinales
 - Dichos populares
- Ñaporandukuaa haguã
 - Ñamombe' u kuaa ñande róga renda
 - Ñande rogapýpe
 - Ñande yvyra
 - Táva kuéra réra
 - Ñande rapicha apytépe
 - Tererehápe
 - Ñande purahéi
 - Ñemuha rupi
 - Ñande ára reko rehegua
 - Ñande rete rehegua
 - Ñane rymba kuéra réra
 - Pohã ñana
 - Ñe'ëga kuéra

VI. Orientaciones metodológicas

La orientación adoptada por el docente depende de aspectos como los recursos aprovechables, el número de alumnos y la normalidad en el desarrollo del curso académico. Desde esta configuración, para el desarrollo del programa de las asignaturas se pretende sean desarrolladas una parte teórica y otra práctica, que se complementan y se organizan. En este contexto, la participación interactiva entre docentes y estudiantes serán la principal herramienta, así mismo se emplearán, video-proyector, para la exposición de los distintos temas del programa a través de foros, videos conferencias. También se hará uso de ejercitatorios, producción de monografías el uso de las tutorías es de vital importancia para guiar y orientar al alumno. Para fortalecer la parte Práctica La carrera tiene una mirada a través de profesionales del sector y mediante el uso de conferencias o visitas a empresas, con el propósito que el estudiante se acerque, al escenario real en la que se desempeñara como profesional.

VII. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

El esquema de evaluación se ajusta a las características de las asignaturas y al desarrollo didáctico. En todo momento, se privilegiará la evaluación continua y de avance sobre proceso del estudiante, de carácter formativo, sobre la evaluación sumativa. El docente evalúa a los estudiantes cumpliendo estrictamente el esquema de evaluación aprobado en el programa oficial vigente. De todas formas, la USIL establece un 60% para la evaluación permanente de los procesos de aprendizaje y un 40% para la evaluación final.

El esquema actual es como sigue:

60 % proceso + 40 % examen final = 100 % Total.

70 % mínimo de calificación final para aprobar la asignatura (escala de notas)

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017



**Sistema de calificación
(Según capítulo IV del Manual del Estudiante)**

La escala de notas del 1 al 5 corresponde al modelo habilitado por el Gobierno Nacional del Paraguay para la educación universitaria de la siguiente manera:

Reprobado: 1 Insuficiente

Aprobado: 2 Regular, 3 Bueno, 4 Distinguido, 5 Sobresaliente

ESCALA
1-69 = 1
70-77 = 2
78-85 = 3
86-93 = 4
94-100 = 5

VIII. Bibliografía básica

Penner, Bobadilla de Casal. Guía de estilo para una ortografía razonada del guaraní. Año 2012. ISBN 9789995399061. Editorial Alianza.

Romero S. Anibal, Más Paraguayo que la mandioca, 8ª. Edición, Asunción. 2012

Tadeo Zarratea. Kalaíto Pombéro versión bilingüe Guaraní Castellano. Año 2012. Editorial Servilibro. ISBN: 9789995394394.

Zarratea, Tadeo, *Gramática Elemental del Guaraní Paraguayo*, Servilibros, Asunción-Paraguay, 2013

Aprobado por: Rectorado	Validado por: Gestion de Proyectos
Fecha:2017	Fecha:2017