



---

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### I. Identificación

**Área:** Administración de Empresas

**Asignatura:** Historia y Realidad Socioeconómica del Paraguay

**Código:** HIS322200

**Horas de clase en el semestre / ciclo:** 60

**Horas de Aprendizaje Autónomo:** 60

**Nº de Créditos:** 4

**Prerrequisitos:** Ninguno.

**Semestre / Ciclo:** Segundo

### II. Fundamentación

La historia socioeconómica del Paraguay está compuesta por continuidades y cambios, marchas y contramarchas, avances y retrocesos que afectan la vida de los ciudadanos del país. Comprenderlos acabadamente es el primer paso para interpretar nuestro tiempo, proponer los cambios que mejorarán nuestra sociedad y diseñar el futuro en el cual los estudiantes ejercerán sus profesiones y emprenderán sus proyectos. Esta clase apunta a despertar una inquietud histórica en los estudiantes por medio de actividades teóricas y prácticas que les permitan identificar patrones sociales que provienen del pasado y que se proyectan sobre nuestro presente con consecuencias indelebles para nuestro futuro. La adecuada comprensión histórica de los hechos que se proyectan sobre nuestro presente es necesaria para proponer la sociedad en la que queremos ejercer nuestras profesiones y proyectos.

Tradicionalmente se pensaban estas materias como parte de una formación específica que apuntaba al ejercicio de profesiones relacionadas con las ciencias sociales (sociología, historia y ciencias políticas). Nuestra compleja realidad del siglo veintiuno nos demuestra a diario que no es posible pretender formar buenos administradores o publicistas sin una adecuada comprensión del sujeto postindustrial de nuestra era. En lugar de alimentar formaciones especializadas fundamentadas en el saber compartimentado y estanco, esta materia puentea diferentes disciplinas para alentar la comprensión del sujeto postindustrial. Este sujeto histórico de nuestro tiempo ejerce múltiples profesiones al mismo tiempo y

Aprobado por: Rectorado	Validado por : Gestion de Proyecto
Fecha:2017	Fecha:2017



conoce de muchas disciplinas sin limitarse a un conocimiento único. El valor de la educación de los líderes radica justamente en aportarle una comprensión adecuada de las múltiples realidades en las que les toca ejercer el liderazgo.

Nuestro desafío en esta clase consiste en explorar esta historia, evaluar los diferentes momentos a la luz de nuestro presente, proyectar itinerarios posibles para la sociedad futura y diseñar nuestro propio modelo de desarrollo de acuerdo a nuestras expectativas, y con el beneficio de inventario que nos otorgan otras experiencias similares o diferentes en otras regiones del mundo.

En síntesis, esta clase se fundamenta en la exigencia que tienen los estudiantes de comprender las trayectorias tomadas en el pasado, y explorar las potencialidades inexploradas del Paraguay. En el aprendizaje de estas realidades y posibilidades se fundamenta el horizonte de un Paraguay posible en el diseño de nuestros estudiantes.

### **III. Competencias generales**

Desarrollar el sentido histórico en los estudiantes con comprensión crítica y comprometida de la realidad social del país.

### **IV. Competencias específicas**

- Analizar las causas económicas de la guerra.
- Conocer los cambios sociales, económicos y políticos que tuvieron lugar en el Paraguay de la posguerra.
- Contrastar las características fundamentales de los partidos tradicionales.
- Analizar los aspectos positivos y negativos de la dictadura en la esfera política, económica y social.
- Determinar los cambios económicos producidos por un nuevo régimen político.

### **V. Contenidos**

#### **Unidad 1. Genealogía del Paraguay Colonial (1524-1618)**

- Origen del Paraguay colonial.
- Mestizaje.
- Capitalismo.
- Conocimiento de los regímenes laborales.
- Esclavitud y vasallaje.
- Conocimiento de las relaciones económicas.
- Conocimiento de los regímenes políticos. Imperialismo y colonias.

#### **Unidad 2. Conquista y colonización (1580-1680)**

- Formación del Paraguay Colonial. Encomienda, Misiones y Colonias

#### **Unidad 3. Las Misiones Guaraní-Jesuitas (1609-1767)**

- Las Misiones Jesuitas.
- La figura de San Ignacio de Loyola.
- La economía de las Misiones.

Aprobado por: Rectorado	Validado por : Gestion de Proyecto
Fecha:2017	Fecha:2017



- El experimento guaraní-jesuita en Paraguay
- Unidad 4. El Virreinato del Río de la Plata (1767-1811).**
- El Paraguay colonial tardío.
  - Causas que precipitaron la independencia en América.
- Unidad 5. La Independencia (1811-1870)**
- Estado-Nación.
  - Relaciones políticas en el Paraguay independiente.
  - Dependencia e Independencia.
- Unidad 6. El Paraguay y la Guerra Guasú (1864-1870)**
- Diplomacia y Guerra.
  - Guerra Total y su impacto en la sociedad paraguaya.
- Unidad 7. La Reconstrucción (1870-1900)**
- Creación del orden político liberal.
  - Liberalización económica y política.
  - Mercado y Desarrollo.
  - Economías de enclave.
  - Monopolios y capitalismo.
- Unidad 8. El Paraguay Liberal (1900-1932)**
- Estado y Guerra. Militarismo y órdenes políticos.
  - Guerra y crecimiento económico.
- Unidad 9. La Guerra del Chaco y el Nacionalismo (1932-1936)**
- Subjetividades y puntos de vistas.
  - Argumentos jurídicos para la defensa del Chaco.
  - Causas y consecuencias de la Guerra del Chaco.
  - Nacionalismo y guerra.
- Unidad 10. Sociedad en transición. Dictadura, democracia, anarquía y dictadura (1936-1954)**
- Estado y Desarrollo.
  - La Guerra Fría.
  - Militares en la política.
  - Guerra Civil y Anarquía.
  - Violencia política.
- Unidad 11. La Dictadura de Stroessner (1954-1989)**
- Creación del Estado y autoritarismo
  - Dictadura y Desarrollo.
  - Dictadura y memorias.
  - Derechos humanos.
  - Luchas sociales.
  - Economía bajo dictadura.
  - Mega construcciones y desarrollo.
- Unidad 12. La Transición Democrática (1989-2008)**
- Creación del orden político democrático.

Aprobado por: Rectorado	Validado por : Gestion de Proyecto
Fecha:2017	Fecha:2017



- Transición y democracia.
- Apertura tutelada.
- La economía de los años 90.
- Crisis política.
- Memoria de la dictadura.

**Unidad 13. El Paraguay actual (2008)**

- Economía y riqueza.
- Corrupción y la calidad de la democracia.
- Recursos naturales y riqueza.
- Visiones del futuro
- Corrupción y la calidad de la democracia.
- Recursos naturales y riqueza.
- Visiones del futuro.

**VI. Orientaciones metodológicas**

La orientación adoptada por el docente depende de aspectos como los recursos aprovechables, el número de alumnos y la normalidad en el desarrollo del curso académico. Desde esta configuración, para el desarrollo del programa de las asignaturas se pretende sean desarrolladas una parte teórica y otra práctica, que se complementan y se organizan. En este contexto, la participación interactiva entre docentes y estudiantes serán la principal herramienta, así mismo se emplearán, video-proyector, para la exposición de los distintos temas del programa a través de foros, videos conferencias. También se hará uso de ejercitatorios, producción de monografías el uso de las tutorías es de vital importancia para guiar y orientar al alumno. Para fortalecer la parte Práctica La carrera tiene una mirada a través de profesionales del sector y mediante el uso de conferencias o visitas a empresas, con el propósito que el estudiante se acerque, al escenario real en la que se desempeñara como profesional.

**VII. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes**

El esquema de evaluación se ajusta a las características de las asignaturas y al desarrollo didáctico. En todo momento, se privilegiará la evaluación continua y de avance sobre proceso del estudiante, de carácter formativo, sobre la evaluación sumativa. El docente evalúa a los estudiantes cumpliendo estrictamente el esquema de evaluación aprobado en el programa oficial vigente. De todas formas, la USIL establece un 60% para la evaluación permanente de los procesos de aprendizaje y un 40% para la evaluación final.

El esquema actual es como sigue:

60 % proceso + 40 % examen final = 100 % Total.

70 % mínimo de calificación final para aprobar la asignatura (escala de notas)

Aprobado por: Rectorado	Validado por : Gestion de Proyecto
Fecha:2017	Fecha:2017



### Sistema de calificación

#### (Según capítulo IV del Manual del Estudiante)

La escala de notas del 1 al 5 corresponde al modelo habilitado por el Gobierno Nacional del Paraguay para la educación universitaria de la siguiente manera:

**Reprobado:** 1 Insuficiente

**Aprobado:** 2 Regular, 3 Bueno, 4 Distinguido, 5 Sobresaliente

ESCALA
1-69 = 1
70-77 = 2
78-85 = 3
86-93 = 4
94-100 = 5

### VIII. Bibliografía básica

- Carlos Gómez Florentín, 1954, El contexto histórico, (Asunción, El Lector, 2014).
- Fernando Masi y Dionisio Borda, editores, Estado y Economía en Paraguay 1870-2010, (Asunción, Cadep, 2010)
- Helio Vera, En busca del hueso perdido, tratado de paraguayología (Servilibro, 2011) – Edición 15 corregida.
- Herib Caballero et al. Más allá de la Guerra: Aportes para el debate contemporáneo, SNC-USIL, 2016
- Ignacio Telesca (ed.), Historia del Paraguay (Taurus, 2010) - cuarta edición de 2012
- Libros relevantes para la cátedra con ediciones previas a 2012
- Luis Campos Doria, Apuntes para una historia económica del Paraguay (Asunción, Intercontinental, 2010) – Segunda edición 2013
- Mary Monte de López Moreira, Historia del Paraguay, (Servilibro, Edición 2016)

Aprobado por: Rectorado	Validado por : Gestion de Proyecto
Fecha:2017	Fecha:2017